

Charakteristika ŠVP:

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

ŠVP jsme tvořili pro „své“ žáky a nám důvěrně známé podmínky. Na základě S.W.O.T. analýzy, na základě studia literatury, absolvovaných školení, návštěvy jiných škol, rad koordinátora tvorby ŠVP ZV i na základě vlastních zkušeností jsme získávali potřebné zkušenosti. Tvorba ŠVP byla od samého počátku prací společnou (týmovou).

Motto: „Chceme mít děti úspěšné, šťastné a připravené pro život“

Základní myšlenka našeho ŠVP : ŠKOLA PRO KAŽDÉHO

Škola má sloužit všem dětem, – a to jak obsahem vzdělání, tak respektováním žáka jako osobnosti. Diferencovaným přístupem k jednotlivým žákům, hezkými vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů a žáků, širokou nabídkou školních i mimoškolních aktivit, z nich chceme vychovat vzdělané a slušné lidi, kteří budou mít tvůrčí nápady, budou samostatně myslet, odpovědně rozhodovat, chápat globální vztahy, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Školní vzdělávací program „Škola pro každého“ je založen na spojení výchovného a naukového momentu vzdělávání. Vytváří žákům prostor pro jejich seberealizaci a pro rozvoj přirozeného nadání tak, aby každý žák měl pocit úspěšnosti v nějakém předmětu nebo činnosti. Staví na tvořivém myšlení žáků, na práci v týmu, na respektu k práci druhých, na zodpovědnosti žáka i na spolupráci a partnerském vztahu žáka a učitele. Hlavní snaha školy směřuje k tomu, aby žáci uměli zúročit nabyté zkušenosti v praktickém životě, aby uměli diskutovat o problémech a při řešení problémů byli rozhodní.

Základních priority školního vzdělávacího programu:

1. poskytovat kvalitní všeobecné vzdělání
2. rozvíjet tvořivost a logické myšlení žáků
3. prosazovat schopnosti komunikace
4. kvalitně připravovat žáky k dalšímu vzdělávání na SŠ
5. uplatňovat moderní prvky výuky, kterými jsou: Informační a komunikační technologie, multimédia a moderní formy výuky
6. rozvíjet mezipředmětové vztahy a dbát na propojenost předkládaného učiva se životem
7. pomoci dětem se SPU a poskytnout prostor dětem nadaným
8. utvářet člověka kulturního, slušného, pracovitého a s kladným vztahem k životnímu prostředí
9. prosazovat zdravý životní styl vytvářením klidné a pohodové atmosféry ve škole
10. podporovat schopnost uplatnit se v životě u nás i ve světě v souvislosti s rozvíjející se mezinárodní a evropskou spoluprací

Cíle základního vzdělávání

Podle RVP ZV má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Samotné znalosti (kterých se nezříkáme) nebudou již cílem, ale prostředkem k dosažení klíčových kompetencí. Právě ony kompetence (schopnosti, dovednosti) umožní žákům maximum seberealizace osobní i pracovní v současné náročné době a povedou k uplatnění na trhu práce.

Ve školní praxi to znamená omezení bezduchého memorování encyklopedických znalostí a zavedení tvořivých aktivních metod jako jsou skupinové práce, týmová spolupráce na projektech atd., více respektovat individualitu dítěte a zaangažovat jej na hodnocení vlastní práce tak, aby hledalo cesty k vlastnímu zdokonalování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Postupy směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

1/ kompetence k učení

Učitel:

- integruje učení do smysluplných celků
- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatných úkolů...)
- pěstuje návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- (je vymezen prostor v žákovské knížce a v pracovních listech pro sebehodnocení žáků)

a tím umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení

Žák:

- nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderní
- informační technologie
- nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti (činnostní učení)
- vyhledává informace z různých informačních zdrojů, posuzuje je a využívá je v dalším
- učení
- uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých
- nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků

2/ kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní
- učení, brainstorming...)
- předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život

a tím podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Žák:

- užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu)
- stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací

3/ kompetence komunikativní**Učitel:**

- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální
- uskutečňuje diskuze

a tím vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Žák:

- prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti
- vyjadřuje se kultivovaně
- hovoří k věci
- obhájí své stanovisko vhodnými argumenty
-

4/ kompetence sociální a personální**Učitel:**

- zařazuje práci ve dvojicích a skupinách
- společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- upevňuje dobré mezilidské vztahy (organizování akcí společných pro 1. a 9. ročníky,...)
- podporuje potřebu pozitivních citů v chování jedince, jeho jednání a prožívání životních

- situací a jejich sdílení s ostatními (komunitní kruhy,...)
- podporuje potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi a dělit se s nimi o své dojmy (ranní kruhy; spolupráce s dalšími institucemi – dětský domov, ekologický spolek; spolupráce žáků napříč ročníky; návštěva kulturních zařízení; ...)
- organizuje třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti, dobrých vztahů
- mezi žáky a navození důvěry mezi učitelem a žákem (zážitkové kurzy,...)

a tím rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, a tím vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě

Žák:

- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině
- neublíží mladším spolužákům
- má radost z úspěchu spolužáků
- v případě potřeby vyslechne spolužáka, poradí mu a pomůže

5/ kompetence občanské

- **Učitel:**
- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování
- k druhým lidem (organizování akcí pro dětský domov, domov důchodců,...)
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako
- základní životní hodnoty (charitativní akce, adopce na dálku,...)
- podporuje vlastní sebedůvěru u žáků (poskytnutí prostoru pro prezentaci dovedností žáků)
- jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a
- rodinného zázemí

a tím připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné

osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti, vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi

Žák:

- nachází vlastní chyby, poučí se z nich a omluví se
- respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- zná svá práva i povinnosti, samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí
- uznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur, poznává jejich kulturu a duchovní hodnoty
- nachází citlivý vztah ke svému prostředí a přírodě

6/ kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke kladnému vztahu k práci
- vyžaduje dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- zapojuje žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu
- vytváří preventivní programy s cílem podporovat duševní i sociální zdraví jedince

a tím vedeme žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně fyzického, duševního a sociálního zdraví a k odpovědnosti za ně

(kompetence občanské, kompetence pracovní):

Žák:

- uplatňuje v běžném životě některé složky zdravého životního stylu

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a zdravotním postižením.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců, školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum), odborných a dětských lékařů.

V naší škole se jedná v případě školských poradenských zařízení o Pedagogicko-psychologické poradny ve Frýdku – Místku a Třinci, speciální pedagogická centra v Ostravě a Frýdku – Místku, od školního roku 2008/2009 máme přislíbenou pomoc školního psychologa v součinnosti se ZŠ Písek.

V rámci školy jde především o spolupráci třídního učitele, všech vyučujících, výchovného poradce a vedení školy. Tito jmenovaní spolu s pracovníky školských poradenských zařízení spolupracují při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí. V současnosti v naší škole působí 2 pedagogové s ukončeným studiem střední zdravotnické školy, 4 pedagogové prošli kursem „Základní norma zdravotnických znalostí“. Velký význam pro úspěšné zařazení žáka do procesu vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi zákonnými zástupci žáka, dětským lékařem, u něhož je žák registrován, a školou.

O zařazení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitel školy na žádost zákonných zástupců žáka, na doporučení a odborných posudků školských poradenských zařízení, a lékaře. Přihlédne při tom k možnostem školy (možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání učitelského sboru, materiálně technické vybavení školy, spolupráce s rodiči, zřizovatelem školy, neziskovými organizacemi, ...) i místním specifickým (dopravní obslužnost, dostupnost školy od bydliště dítěte, ...)

V případě, že školské poradenské zařízení v odborném posudku doporučí zařazení žáka mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (např. tělesné nebo mentální postižení, vývojová porucha učení, méně podnětné sociální prostředí, ...), ředitel školy vydá rozhodnutí při dodržení výše uvedených podmínek o zařazení žáka (integrace). Pro takového žáka vypracovává třídní učitel společně s ostatními vyučujícími individuální vzdělávací plán, podle něž se v průběhu školního roku se žákem pracuje. V individuálním plánu se uvádí závěry a doporučení školského poradenského zařízení, konkrétní učivo v jednotlivých vyučovacích hodinách, zařazení žáka do reedukační péče v rámci vyučování v případě potřeby, pomůcky, možnost využití asistenta pedagoga, způsob hodnocení žáka. Při klasifikaci žáka využívají všichni vyučující co nejvíce možností slovního i klasického hodnocení (známkou) s přihlédnutím k potřebám žáka i aktuálnímu stavu. Hodnotíme vždy s tolerancí.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Mimo to je jim poskytována individuální péče v rámci vyučování jednotlivých předmětů, při jejich vzdělávání jsou využívány kombinace speciálních pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými při vzdělávání běžné populace. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazováni podle druhu a stupně postižení do vyučovacích předmětů na 1. i 2. stupni naší školy, kdy škola využívá možnosti disponibilní časové dotace pro jednotlivé ročníky právě k zajištění co nejlepší péče o žáky s těmito potřebami.

Zásady pro práci se žáky se zdravotním znevýhodněním

Žáci se zdravotním znevýhodněním nebo zdravotním postižením jsou integrováni v běžné třídě. Na základě odborného posudku školského poradenského zařízení, doporučení lékaře či žádosti rodičů je žákovi poskytována péče v rámci vyučování, je mu upraven rozvrh hodin podle individuálních možností žáka, je nehodnocen ve výuce některých předmětů. Podle potřeby je se souhlasem rodičů poslán na odborná vyšetření, která jsou podkladem pro vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Podle možností školy a potřeb žáka jsou mu zajišťovány podmínky ke klidné práci ve vyučování, kompenzační a speciální pomůcky.

- Délku školní zátěže určit podle vyjádření odborného lékaře
- Snížit počet žáků ve třídě
- Zajistit žákovi podmínky pro vzdělávání v rámci školy (asistent pedagoga, bezbariérový přístup, používání PC ve vyučování i při přípravě na vyučování, zajištění kompenzačních a speciálních pomůcek)
- Zabezpečit výuku podle individuálního vzdělávacího plánu, popř. jej upravovat podle aktuálního stavu žáka
- V jednotlivých předmětech respektovat osobní tempo žáka, střídat činnosti, brát ohled na individuální možnosti žáka
- Zařazovat podle potřeby přestávky v práci, relaxační cvičení
- Využívat v co největší míře pochval při sebemenším zlepšení výkonu, podporovat snahu
- Nedostatky neporovnávat s výkonem ostatních žáků
- Vyzvednout činnosti, ve kterých je žák úspěšný
- Zařadit žáka do hodin disponibilní časové dotace podle jeho možností a zájmu (zdravotní tělesná výchova, matematika, informatika, český nebo cizí jazyk, pracovní činnosti a povinně volitelné předměty – sportovní výchova, fyzikální praktika, seminář z přírodopisu, chemické pokusy, apod.)
- Umožnit žákovi účast v kroužcích organizovaných školou podle jeho zájmu v rámci vhodného využití volného času

- V hodnocení žáka využívat slovní i písemné pochvaly, při klasifikaci na vysvědčení po dohodě s rodiči buď slovní hodnocení nebo klasifikaci známkou.

Zásady pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými poruchami učení jsou integrováni v běžných třídách. Účastní se pravidelné dyslektické nápravy (1 hodina /týden) se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že je diagnostikována vývojová porucha učení, je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu roku pracuje (jedná se o integraci).

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- odstranění rušivých vlivů při práci
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- zařazování relaxačního cvičení

Při práci s dětmi se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě specifické poruchy učení jejich dítěte.

Zásady práce pro žáky s autismem

U nás se jedná se o 1 žáka s lehčí formou autismu. Vzdělávání probíhá formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se tento žák vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s ostatními žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženým spolužákem.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení je nutná přítomnost pedagogického asistenta, který pomáhá žákovi při přizpůsobování se školnímu prostředí, pomáhá učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhá při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci (čím dříve, tím lepší výsledek práce)
- dodržení jednotlivých vývojových etap (důležité je „nepřeskakovat“)
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metody a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby dítě mohlo své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- dodržení zásady soustavnosti (snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit)

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i žákům mimořádně nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech, zvláště v těch, které reprezentují nadání dítěte. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

V rámci vyučování matematiky se projevují tito žáci kvalitní koncentrací, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy)

V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ...

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné kroužky, manuálně a výtvarně nadaní žáci pracují v kroužku keramické dílny. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent./navštěvují taneční kroužek/Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Pravidelně se zapojují do soutěže v kopané (turnaj Mc Donald cap).

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

K rozvoji talentu a schopností každého žáka můžeme přispět také v rámci volitelných předmětů na 2.stupni ZŠ.

Žáci 7. ročníku si volitelné předměty vybírají podle svého zájmu a nadání. Ve vyšších ročnících probíhá výběr především podle předpokládané orientace při volbě povolání. Jsou tak respektovány individuální studijní předpoklady žáků, kteří jsou zároveň vedeni k osobní odpovědnosti za výběr předmětů v závislosti na přijímacím řízení a dalším úspěšném studiu na střední škole.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah i formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Rozvržení průřezových témat do jednotlivých ročníků je přehledně zobrazeno v tabulce. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky.

Vysvětlivky

Formy:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

P – projekt

Ex – exkurze

Pre – prezentace

B – beseda

Sou - soutěže

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV (2. stupeň)

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání			AJ/INT INF/INT	AJ/INT INF/INT	AJ/INT INF/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT PŘ/INT,P,Sou VV,TV/INT INF/INT F/INT PČ/INT	Z/INT,P M/INT HV/INT VV/INT OV,TV/INT PŘ/INT,P,Sou F/INT INF/INT	Z/INT,P M,F/INT HV/INT VZ/INT VV,TV/INT CH,F/INT PŘ/INT,P,Pre	Z/INT,P M/INT HV/INT VZ/INT ICT/INT CH/INT PŘ/INT,P,Pre F/INT
Sebepoznání a sebepojetí			AJ/Sou	AJ/Sou INF/INT	AJ/Sou	PŘ/INT,Sou VV/INT M,F/,Sou INF/INT TV/INT	VV/INT OV/INT M,F/,Sou PŘ/INT INF/INT	VZ/INT ČJ/INT VV/INT VZ/INT M,F/,Sou	VZ/INT VV/INT M,F/,Sou PŘ/INT F/INT
Seberegulace a sebeorganizace					INF/INT	Z/INT PŘ/INT TV/INT	Z/P PŘ/INT OV/INT TV/INT	Z/P VZ/INT CH/INT TV/INT	Z/P VZ/INT CH/INT TV/INT
Psychohygiena			INF/INT	INF/INT	INF/INT	PŘ/INT INF/INT TV/INT	OV/INT INF/INT	VZ/INT PŘ/INT	VZ/INT
Kreativita			AJ/P,Sou	AJ/Sou	INF/INT AJ/P,Sou	Z/INT,P M,F/,Sou D/INT PŘ/INT VV/INT INF/INT PČ/INT	Z/INT,P M,F/,Sou VV/INT OV/INT PŘ/INT PČ/INT INF/INT	Z/INT,P M,F/,Sou VZ/INT PŘ/INT VV/INT	Z/INT,P M,F/,Sou VZ/INT AJ/P PŘ/INT VV/INT

SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí			AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT	Z/INT M,F/INT ČJ/INT,P AJ/INT PŘ/INT HV/INT	Z/INT M,F/INT ČJ/INT,P NJ/INT VV/INT OV/INT PŘ/INT HV/INT	Z/INT M,F/INT ČJ/INT,P VZ/INT NJ/INT,P CH/INT PŘ/INT HV/INT	Z/INT,B M,F/INT VZ/INT HV/INT NJ/INT,P CH/INT PŘ/INT
Mezilidské vztahy						Z/INT HV/INT D/INT PŘ/INT OV/INT M,F/INT PČ/INT	Z/INT HV/INT PŘ/INT OV/INT M,F/INT PČ/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT OV/INT M,F/INT HV/INT	Z/INT VZ/INT D/INT PŘ/INT OV/INT M,F/INT HV/INT
Komunikace			AJ/INT INF/INT	AJ/INT INF/INT	AJ/INT INF/INT	Z/INT,P M,F/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/INT INF/INT D/INT AJ/P HV/INT INF/INT	Z/INT,P M,F/INT ČJ/INT PŘ/INT,B NJ/INT,Sou OV/INT AJ/P,Sou HV/INT VV/INT PČ/INT	Z/INT,P M,F/INT ČJ/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT VV,TV/INT NJ/INT,Sou HV/INT PČ/Ex	Z/INT,P,B M,F/INT ČJ/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT,B CH/INT VV,TV/INT NJ/INT,Pre AJ/P
Kooperace a kompetice			AJ/Sou	AJ/Sou	AJ/Sou	Z/INT,P M,F/INT D/INT PŘ/INT,P INF/INT OV/P PČ/INT TV/INT	Z/INT,P M,F/INT PŘ/INT,P AJ,NJ/INT INF/INT PČ/INT TV/INT	Z/INT,P M,F/INT VZ/INT PŘ/INT,P AJ,NJ/INT CH/INT VV/INT OV/P PČ/INT TV/INT	Z/INT,P M,F/INT VZ/INT PŘ/INT,P AJ,NJ/INT CH/INT ICT/INT PČ/INT TV/INT

MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					INF/INT	Z/INT M,F/INT PŘ/INT,P INF/INT D/INT OV/INT PČ/INT	Z/INT M,F/INT OV/INT PŘ/INT,P PČ/INT INF/INT	Z/INT M,F/INT VZ/INT CH/INT VV/INT OV/INT PŘ/INT,P PČ/INT	Z/INT M,F/INT VZ/INT CH/INT PŘ/INT,P PČ/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika					INF/INT	Z/INT M,F/INT OV/INT PŘ/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M,F/INT PŘ/INT OV/INT VV/INT INF/INT	Z/INT M,F/INT VZ/INT CH/INT OV/INT,P PŘ/INT VV/INT PČ/INT	Z/INT,P M,F/INT VZ/INT D/INT,Ex CH/INT VV/INT OV/INT PŘ/INT PČ/INT

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola						AJ/INT OV/INT TV/INT	M/INT PČ/INT TV/INT	Z/INT VZ/INT,P NJ/INT OV/INT PČ/INT TV/INT	VZ/INT PČ/INT TV/INT
Občan, občanská společnost a stát					INFT/INT	D/INT INF/INT F/INT	Z/INT D/INT AJ/INT,P,Sou INF/INT OV/INT M,F/INT PČ/INT	Z/INT D/INT VZ/INT,B OV/INT M,F/INT PČ/INT INF/INT	Z/INT VZ/INT,B INF/INT D/INT,Ex OV/INT F/INT PČ/INT
Formy participace občanů v politickém životě						AJ/INT,P	Z/INT	Z/INT D/INT AJ/INT OV/INT M/INT,Pre	Z/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Z/INT D/INT VV/INT	Z/INT OV/INT PČ/INT	Z/INT D/INT PŘ/INT CH/INT OV/INT PČ/INT	Z/INT AJ/INT CH/INT D/INT PČ/INT

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VMEGS

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			AJ/INT	AJ/P,Sou	INF/INT AJ/P	M,F/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT,P,Pre PŘ/INT INF/INT OV/INT,P VV/INT TV/INT	Z/INT,P M,F/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT,P,Pre PŘ/INT,Pre NJ/INT,P VV,TV/INT INF./INT OV,PČ/INT	M,F/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT CH/INT,P,Ex VV,TV/INT D/P OV,PČ/INT AJ/INT,P,Pre	M,F/INT HV/INT CH/INT,P D/Ex OV,PČ/INT AJ/INT,P,Pre,Sou PŘ/INT VV,TV/INT PČ/INT
Objevujeme Evropu a svět			AJ/INT,P,Sou	AJ/INT,P	INF/INT AJ/INT,P	Z/INT,P M,F/INT HV/INT INF/INT OV/INT,P AJ/INT,P,Pre	Z/INT,P M,F/INT HV/INT INF/INT AJ/INT,P, NJ/INT,P PČ/INT NJ/INT	M,F/INT VZ/INT HV/INT AJ/INT,P, NJ/INT,P OV,PČ/INT	Z/INT,P M,F/INT,Pre HV/INT NJ/INT,P OV,PČ/INT AJ/INT,P,
Jsme Evropané					AJ/INT,P,Sou	M,F/INT D/INT VV/INT OV/P AJ/INT,P HV/INT PČ/INT TV/INT	Z/INT M,F/INT D/INT PŘ/INT VV/INT HV/INT PČ/INT TV/INT	Z/INT M,F/INT D/INT VZ/INT CH/INT VV/INT OV/INT PČ/INT TV/INT	Z/INT M,F/INT D/INT AJ/INT CH/INT VV/INT OV/INT PČ/INT TV/INT

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MuV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference						Z/INT ČJ/INT AJ/INT OV/INT M/INT VV/INT TV/INT	Z/INT D/INT AJ/INT NJ/INT OV/INT VV/INT TV/INT	Z/INT D/INT NJ/INT OV/INT HV/INT VV/INT TV/INT	Z/INT OV/INT AJ/INT,P,Pre HV/INT VV/INT TV/INT
Lidské vztahy				AJ/INT,P	AJ/INT INFT/INT	Z/INT INF/INT OV/INT M/INT	Z/INT HV/INT ČJ/INT AJ/INT NJ/INT INF/INT D/INT OV/INT M/INT PČ/INT	Z/INT VZ/INT HV/INT PŘ/INT VV/INT D/INT OV/INT M/INT PČ/INT	Z/INT VZ/INT HV/INT D/INT OV/INT M/INT PČ/INT
Etnický původ						Z/INT OV/P TV/INT	Z/INT D/INT TV/INT	Z/INT ČJ/INT D/INT PŘ/INT AJ/INT,P	Z/INT D/INT NJ/INT

Multikulturalita			AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT,P,Pre	Z/INT D/INT OV/P	Z/INT HV/INT VV/INT D/INT OV/INT PČ/INT	Z/INT HV/INT AJ/INT,P NJ/INT D/INT OV/INT,P PČ/INT TV/INT	Z/INT HV/INT NJ/INT D/INT OV/INT PČ/INT TV/INT
Princip sociálního smíru a solidarity						Z/INT	Z/INT	Z/INT D/INT OV/INT	Z/INT,P AJ/INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - EV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy			AJ/INT	AJ/INT	AJ/INT,P	Z/INT,P PŘ/INT VV/INT M,F/INT	Z/INT PŘ/INT M,/INT F/INT,Pre	Z/INT,P CH/INT M/INT,Pre AJ/INT,P,Pre F/INT	PŘ/INT VV/INT CH/INT M/INT F/INT,Pre
Základní podmínky života			AJ/INT	AJ/INT		Z/INT,P PŘ/INT F/INT	PŘ/INT AJ/INT F/INT	VZ/INT PŘ/INT CH/INT F/INT	PŘ/INT,P CH/INT F/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				INF/INT	INF/INT	Z/INT M/INT ČJ/INT PŘ/INT VV/INT INF/INT D/INT F/P	Z/INT M/INT PŘ/INT VV/INT INF/INT D/INT,Ex F/P	Z/INT M/INT VZ/INT,Pre ČJ/INT CH/INT AJ/INT,P NJ/INT VV/INT D/INT,P,Ex F/Pre INF/INT	Z/INT M/INT CH/INT D/Ex OV/INT PŘ/INT,P,B F/Pre INF/INT
Vztah člověka k prostředí				INF/INT	INF/INT	OV/INT M,F/INT AJ/INT,P PŘ,Z/INT VV,TV/INT	M,F/INT AJ/INT,P PŘ/INT VV,TV/INT	M,F/INT, VZ/INT,Pre PŘ/INT VV,TV/INT PČ/Ex	M,F/INT AJ/P VZ/INT,Pre PŘ/INT,B VV,TV/INT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MeV

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INF/INT	INF/INT	Z/INT PŘ/INT INF/INT	Z/INT PŘ/INT INF/INT PČ/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT PČ/INT	Z/INT,P VZ/INT PŘ/INT CH/INT PČ/INT
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Z/INT PŘ/INT	Z/INT PŘ/INT PČ/INT	Z/INT VZ/INT PŘ/INT CH/INT PČ/INT	Z/INT,P VZ/INT D/INT PŘ/INT CH/INT PČ/INT
stavba mediálních sdělení						Z/INT INF/INT	Z/INT INF/INT	Z/INT	Z/INT
vnímání autora mediálních sdělení							TV/INT	TV/INT	D/INT TV/INT

fungování a vliv médií ve společnosti				INF/INT	INF/INT	PŘ/INT INF/INT F/INT TV/INT	ČJ/INT INF/INT PŘ/INT F/INT PČ/INT	ČJ/INT D/INT CH/INT PŘ/INT F/INT PČ/INT	D/INT CH/INT PŘ/INT F/INT PČ/INT
tvorba mediálního sdělení				INF/INT	AJ/INT,P,Pre INF/INT	Z/INT ČJ/INT AJ/INT VV/INT INF/INT	Z/INT AJ/INT,P NJ/INT VV/INT INF/INT	Z/INT NJ/INT AJ/INT,P	ČJ/INT NJ/INT AJ/INT,P,Pre
práce v realizačním týmu						Z/INT,P INF/INT VV/INT	Z/INT,P INF/INT VV/INT	Z/INT,P AJ/INT NJ/INT VZ/INT,Pre VV/INT	Z/INT,P AJ/INT VV/INT NJ/INT VZ/INT,Pre

