

Vlastní hodnocení školy

2005/2006

2006/2007

Název: Masarykova základní škola Návší, příspěvková organizace

Adresa: Návší 345, 739 92

Právní forma: škola s právní subjektivitou

Zřizovatel: OÚ Návší

Ředitel: Mgr. Vladimír Šnajdr

Zástupce ředitele: RNDr. Vladimíra Demková

IČ: 68334257

DIČ: cz-68334257

Projednáno v pedagogické radě dne : 8. 10. 2007

Projednáno ve školské radě : 10. 10. 2007

Zpráva předána zřizovateli dne: 15. 10. 2007

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období dvou školních roků 2005/2006 a 2006/2007.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Zpracování vlastního hodnocení

Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy v září v roce 2006 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy.

Pro zpracování zprávy byl vytvořen užší pracovní tým koordinátorů, kteří se podíleli na vyhodnocení jednotlivých oblastí.

Na uvedené poradě byl dohodnut harmonogram vlastního hodnocení školy.

Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- b) ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům
- c) rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- d) písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- e) vnitřní statistické ukazatele, tj. počty uchazečů o studium a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků, výsledky testů Scio, Cermat apod.)
- f) vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,
- g) externí zdroje, materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.
- h) informace získané z regionálních či jiných medií

Základní informace o škole

Jsmo úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se v malebném údolí Moravskoslezských Beskyd, ve vesničce Návsí, která leží blízko Jablunkova. Škola jako výchovně vzdělávací instituce působí od svého založení v roce 1926 a je postavena v centru obce. Před školou se nachází Obecní úřad a hlavní zóna obce Návsí. Protože podél školy vede hlavní dopravní komunikace k hraničnímu přechodu se Slovenskem, musí naši žáci dbát zvýšené bezpečnosti při přecházení silnice. Někteří žáci dojíždějí i autobusem z okolních vesnic, Milíkova a Hrádku.

Celá naše škola je tvořena třemi budovami, které vytvářejí jednotný celek. Nejstarší budova je z roku 1926, ale přesto je poměrně zachovalá. V roce 1969 k ní byla připojena první přístavba a v roce 1996 druhá, nejmodernější.

Ve škole máme 14 kmenových tříd, z toho 7 tříd na 1. stupni a 7 tříd na 2. stupni, a dále 11 odborných pracoven. I tím, co máme za školou, se také můžeme pochlubit. Nachází se tam nový víceúrovňový sportovní areál s basketbalovým a fotbalovým hřištěm a tenisovým kurtem.

Před naší školou se nachází krásná školní zahrada se vzácnými stromy, které zpříjemňují prostředí kolem školy. O zahradu pečují žáci a slouží také k jejich odpočinku. V příštích letech projde zahrada novou úpravou navrženou zahradním architektem.

Od roku 1998 získala škola právní subjektivitu. Ve škole se učí 293 žáků, z toho 141 na 1. stupni a 152 na 2. stupni. Průměrná naplněnost tříd je 21 žáků. Počet pedagogických pracovníků je 22, 1 ekonomka, 1 administrativní pracovnice, 5 kuchařek a 8 správních zaměstnanců.

Škola se nachází v blízkosti města Třinec, jednoho z velkých průmyslových měst v ČR, a tím spousta žáků po absolvování základní školy a následně středních odborných škol v Třinci, Frýdku-Místku nebo Karviné, nachází své uplatnění v Třineckých železárnách.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

1. Oblast: Vize školy

1.1. Vize školy a hodnoty

Plán práce školy stanovil prioritní úkoly pro tento školní rok jednak v oblasti výchovy a vzdělávání, tak i v oblasti materiálně technického zabezpečení.

Na škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2.

Září:

- 1. Všichni pedagogičtí pracovníci se budou podílet na dalším zlepšování klimatu školy. A to jak v oblasti kulturnosti vyučovacího a výchovného prostředí tak i v oblasti mezilidských vztahů.
Splněno s drobnými připomínkami. (pořádek ve třídách)*
- 2. Vedení školy bude pracovat podle aktualizovaného organizačního řádu. Bude dbát na průběžné seznamování sboru s kompetencemi a rozhodovacími pravomocemi jednotlivých učitelů i ostatních pracovníků.
Splněno bez problémů.*

3. *Péče o integrované a jinak handikepované žáky bude nadále prioritou v práci všech učitelů. Pro žáky s doporučením PPP bude zpracován individuální vzdělávací plán.*
Splněno bez problémů.
4. *Budeme pokračovat ve zvýšení nabídky volitelných předmětů a mimoškolních aktivit pro žáky.*
Opět splněno.
5. *Formou 3. řádných třídních schůzek (září, listopad, duben) a Dnem otevřených dveří budeme podávat vyčerpávající informace rodičům o průběhu vzdělávání jejich dětí vzdělávání na naší škole.*
Splněno bez problémů.
6. *Zbývající učitelé budou absolvovat základní kurz obsluhy výpočetní techniky v úrovni Z a P, stanoveným programem SIPVZ. Učitelům bude umožněno další vzdělávání v oblasti DDPP.*
Splněno podle plánu DVPP a bez problémů. Škola plní plán proškolení učitelů daný MŠMT ČR.
7. *V oblasti vzdělávání a výchovy máme stále prioritní úkoly:*
 - 1/ kvalita čtení
 - 2/ posílení výuky cizích jazyků
 - 3/ posílení počítačové gramotnosti žáků
 - 4/ bránit projevům vandalismu, šikanování a rasové nesnášenlivosti
 - 5/ provádět neustále prevenci proti zneužívání návykových látek
 - 6 /příprava a další vzdělávání vyučujících se zaměřením hlavně na ŠVP a cizí jazyky

Plán práce školy je dobře a přehledně strukturován a tvoří celistvý dokument. Obsah je jasně, stručně a srozumitelně formulován. Na konci školního roku je vždy provedeno zhodnocení jeho plnění, zda stanovené úkoly a cíle odpovídají skutečnosti.

1.2. Cíle a školní vzdělávací program

Dlouhodobým úkolem v horizontu nejméně pěti let je postupné zahájení a realizace *Školního vzdělávacího programu se zahájením od školního roku 2007/2008.*

Školní vzdělávací program jsme dotvořili. Vznikl pod vedením koordinátora pro 1. st. a 2. st. a za jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zodpovědní pověřeni vyučující.

Priority školy jsou formulovány shodně vedením i učiteli školy a vznikly na základě diskuse učitelského sboru.

Škola zůstane všeobecně vzdělávací, bez speciálního zaměření, ale s nabídkou široké palety volitelných předmětů a mimoškolních aktivit.

2. Oblast: Podmínky ke vzdělávání

2. 1. Lidské zdroje

Personální podmínky na škole jsou dobré. Aprobovanost učitelů je vysoká. Z celkem 22 učitelů je odborně a pedagogicky způsobilých 20. 2 učitelé nesplňují zatím kvalifikační předpoklady a dokončují si vzdělání dálkovým studiem. Stále chybí aprobace na anglický jazyk a na hudební a výtvarnou výchovu.

Sbor je smíšený s převahou žen, věkově je pestrý od mladých kolegů po zkušené kantory. Ve sboru jsou zastoupeni i pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a autistickou péči o žáky, a to především na 1. stupni.

Personál školy je stabilizován. Škola shromažďuje seznam uchazečů o místo na zdejší ZŠ.

Ve škole pracují výchovný poradce, dva ICT koordinátoři a protidrogový preventista. Všichni jsou dostatečně kvalifikováni.

Škola má zpracovány plány práce: výchovného poradce, metodika protidrogové prevence, metodika environmentální výchovy, školní družiny, ICT koordinátorů, metodického sdružení a předmětových komisí.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků v součinnosti s novými poznatky, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitel školy je vstřícný a podporuje DVVP, pokud mu to umožňují finanční prostředky.

Pedagogický sbor je tvůrčí, kreativní, snaží se zavádět do výuky nové motivační prvky, nové metody a formy práce. Vztahy mezi učiteli jsou kolegiální, přátelské a nejsou mezi nimi zásadní rozpory. Komunikaci a spolupráci považují za samozřejmý jev.

Je zpracován vnitřní řád školy, platový řád s pravidly pro odměňování a kolektivní smlouva.

Každý pracovník školy má svou osobní složku se záznamy o zvyšování své kvalifikace a odbornosti.

Své sebehodnocení (co mohou učitelé žákům nabídnout nad rámec přímé výchovně vzdělávací práce a jejich aktivity mimo vyučování) provádí učitelé 2 krát ročně. Toto hodnocení slouží jako podklad pro lepší ohodnocení pedagogické práce.

2.2. Materiální zdroje

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Prostorově škola vyhovuje po všech stránkách.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Menší nevýhodou jsou úzké chodby v nové přístavbě. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé.

Prostory pro výuku jsou dostatečné. Učebny jsou velké a funkčně vyzdobeny. Chybí nám hudebna, kde by se umístily natrvalo hudební nástroje a pomůcky. Také bychom chtěli zlepšit stav žakovské a učitelské knihovny, které jsou umístěny až v půdních prostorách

Za příznivého počasí je nejvíce využíván víceúrovňový sportovní areál za školou. Ten slouží nejen pro potřeby školy, ale také SK Návší a veřejnost.

Celkem máme:

- 7 tříd 1.stupně
- 7 tříd 2.stupně
- odborné učebny:
 - dílny
 - učebna informatiky
 - multimediální učebna č.1
 - multimediální učebna č.2
 - učebna cizích jazyků
 - učebna fyzika
 - učebna chemie a přírodopisu
 - cvičná kuchyňka
 - učebna pro dyslektiky a dysgrafiky
 - keramická dílna
- 1 tělocvična
- 1 víceúčelové hřiště

Šatny: jsou prostorné, zrekonstruovány

Chodby: jsou vkusně upraveny, nevýhodou je, že v nové části budovy jsou příliš úzké

Školní jídelna: je prostorná, světlá, s novými stoly a židlemi. V chodbě před jídelnou jsou umývadla s teplou vodou.

Školní družina: má 2 oddělení ve dvou místnostech, které jsou vybaveny novým nábytkem

Sborovna: velikostně vyhovuje, byla realizována výměnou nábytku (skříňky) a zabudována vestavěná šatní skříň.

Kabinety :

- na 2. stupni dostačující,
- na 1. stupni se využívá sborovna a třídy

Ve 2.tř. na 1. stupni je televize, televize jsou v odborných pracovnách F a Ch a ve školní družině. Videá jsou ve školní družině, v učebně F a Ch.. Dataprojektory máme celkem 3. (v učebně informatiky a v obou multimediálních učebnách). CD přehrávače jsou v kabinetech učitelů.

Škola je celkem dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Je potřeba do budoucna sjednotit vybavenost žáků školními učebnicemi.

Literatura, učebnice a učební pomůcky jsou průběžně každoročně doplňovány o nové. Samozřejmě i zde je velký prostor pro stále dovybavování pomůckami novými. Je to otázka zejména finanční.

Nábytek ve starší budově je zastaralejší a postupně se bude obnovovat. Nábytek v přístavbě je novější, ale i zde při stálém používání dochází k jeho opotřebení.

Materiální vybavení, i když není dostačující, se stále zlepšuje. Ve starší části je potřeba postupně vyměnit lavice a židle ve třídách, tabule, zrekonstruovat podlahy a odpady. Na řadu přijde i rekonstrukce WC. Také hygienická zařízení u tělocvičny (šatny a sprchy) je zcela nevyhovující a nefunkční.

Přestože nám chybí některá audiovizuální technika, máme velice kvalitní informační technologii a multimediální učebny.

2.3. Finanční zdroje

Škola má normativně přiděleny finanční prostředky, s kterými hospodáří. Systém financování je velmi přísný a přesně pokrývá potřeby školy. O větších výdajích a plýtvání vůbec nelze hovořit.

Škola si pravidelně vytváří svůj plán finančních požadavků na školní rok, jak pro Moravskoslezský kraj, tak pro OÚ v Návsi.

Škola má důslednou a průkaznou evidenci o čerpání finančních prostředků. Škola získává další finanční prostředky svou vlastní činností (pronájem tělocvičny), s pomocí sponzorů a usiluje o granty na školní projekty.

2.4. Legislativa

Do práce školy se výrazně promítl nový školský zákon, zavedení školských rad, nový zákoník práce a zejména Rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu.

Školský zákon přinesl velmi podstatné změny a výrazně ovlivnil práci školy v posledních letech – započaly práce na školním vzdělávacím programu, činnost školy ovlivňovala nově vzniklá školská rada.

Větší pozornost věnovala škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Vyžádala si od rodičů souhlas se zpracováváním osobních a citlivých údajů žáků, vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontrolovala informace odcházející ze školy.

2.5. Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních čtyř let. K tomu, abychom cíleně usilovali o zcela konkrétní změny v práci školy, nás vedlo

- Škola se dostává do velmi úzké vazby škola- zřizovatel.
- Snižuje se počet dětí ve věku povinné školní docházky, vzrůstá konkurence škol a nutnost prosadit se mezi nimi – získat žáky.
- Postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky.
- Objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

Z hlediska ČŠI, (duben 2007) práce školy byla hodnocena kladně. Umíme vytvořit bezstresové, pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce. Absolventi školy (žáci odcházející z 5. a 9. ročníku) jsou na středních školách úspěšní, všichni vyšší stupeň vzdělávání úspěšně dokončí. Podle informací z jednotlivých středních škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na středních školách a jejich rozsáhlé vědomosti ze základní školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Zavedli jsme Den otevřených dveří, kdy umožňujeme rodičům i žákům z okolních škol, aby se podívali přímo do třídy a zúčastnili se i zajímavé výuky.

Ve škole již řadu let vychází školní časopis Faraon, dbáme na zásobování místních novin pravidelnými příspěvky, zhotovení propagačních materiálů školy, webových stránek. Důraz také klademe na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které odcházejí ze školy – dopisy, maily, výroční zprávy, pozvánky.

Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují webové stránky, navštíví často několik škol, než se rozhodnou pro tu konkrétní.

Změna stále probíhá – nemáme problém s tím, aby pedagogové něco zorganizovali, zajistili.

Návrhy na opatření:

- Zajistit aprobovanost výuky Aj
- Nadále usilovat o finanční prostředky od sponzorů
- Vybavit třídy novým nábytkem, osvětlením, tabulemi s posunem
- Zlepšit stav žákovské a učitelské knihovny
- Vybudovat novou sportovní halu s hygienickým zařízením
- Zakoupit další audiovizuální techniku (CD přehrávače, videa,...)

3. Oblast: Školní vzdělávací program

3.1. Charakteristika učících se

Naši školu navštěvují nejen žáci z Návší, ale také z okolních obcí, zejména z Milíkova (4 km) a Hrádku (6 km). V posledních letech dochází i k větší migraci žáků, někteří se odstěhují, jiní dojíždějí ze vzdálenějších obcí nebo měst. Ale to jsou ojedinělé případy. Všichni žáci se bez problému zařazují do třídních kolektivů.

Prospěchově máme výborné i slabší žáky, záleží na každém jednotlivci, jak přistupuje k plnění svých školních povinností a také, jaké má rodinné zázemí.

U přijímacího řízení jsou žáci většinou úspěšní a bez větších problémů zvládají přechod na SŠ.

Na škole máme pro žáky také pestrou nabídku kroužků a mimoškolních aktivit.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny většinou na vzájemném respektu a partnerství. Učitelé se snaží vytvořit ve škole rodinné klima, kde převládá pocit důvěry a bezpečí.

Co u žáků postrádáme je: malá samostatnost některých žáků, nezájem o vzdělávání a slabá komunikace, prezentace vlastního názoru svými slovy.

3.2. Školní vzdělávací program

Doposud jsme vyučovali podle programu Základní škola se všemi doplňky a úpravami.

Nový ŠVP je dokončen a vyučuje se podle něj od 3. 9. 2007. Celou tvorbu řídil koordinátor pro 2.st . a 1. st. ZŠ. Jednotliví vyučující byli pověřeni zpracováním vzdělávacích oblastí.

K rozvoji talentu a schopností každého žáka můžeme přispět v rámci volitelných předmětů na 2. stupni ZŠ. Žáci si od 7. ročníku vybírají volitelné předměty podle svého zájmu a nadání.

Ve škole máme i zkušenosti s integrací zdravotně postižených žáků. Nyní navštěvuje naši školu 1 autista, který je u nás zařazen na základě doporučení PPP a vzdělává se na základě individuálního vzdělávacího plánu. Na škole je dalších 8 integrovaných žáků, kteří jsou v běžných třídách. Jedná se u nich o poruchy tzv. dyslexie a dysgrafie. U všech jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. I těmto žákům je v novém ŠVP věnována dostatečná pozornost.

Zavedení a koncepci našeho ŠVP budeme moci posoudit až po delším časovém období.

3.3. Organizace vzdělávacího procesu školy

Chod školy se řídí celoročním plánem práce školy a samotný vzdělávací proces je pak určován rozvrhem školy. Snažíme se, aby rozvrh odpovídal, co nejvíce hygienickým požadavkům. Problém nastal u žáků v 8. r. – Nj, kde jsme museli pro malý počet němčinářů zařadit tuto skupinu k 7.tř. V rozvrhu se zohledňuje zejména dojíždění žáků z okolních obcí a možnosti stravování. Přestávka mezi hodinami jsou dostatečné a máme zavedeny i pauzy na oběd. Využívání odborných učeben se řídí také platnými rozvrhy pro návštěvnost tříd a je vždy i operativně vyřešeno.

Počítačová učebna je využívána i mimo vyučování, ale s pedagogickým dozorem.

V rozvrhu hodin nejsou třídnické hodiny. Učitelé se setkávají se žáky po vzájemné domluvě.

Školní řád je zpracován dobře a je akceptován žáky, učiteli i rodiči.

Schůzky vedení školy, metodických orgánů jsou pravidelné.

Veškeré informace ze strany vedení školy a případné problémy jsou aktuálně řešeny na krátkých provozních poradách se všemi zaměstnanci (z toho 4 krát ročně pedagogické rady). Informace pro učitele jsou zpracovány do týdenního plánu, který je ve sborovně. Dále velice dobře funguje školní intranet a web školy.

Rodiče získávají informace prostřednictvím tř. schůzek, žákovských knížek a web. stránek školy, osobně či telefonicky.

Žáci mají možnost se vyjádřit k chodu školy prostřednictvím Rady žáků, školního časopisu, pohovorem s p. ředitelem, učiteli. Komunikace mezi žáky i učiteli má dobrou úroveň. Projevy nevhodného chování jsou ihned v začátcích prošetřeny a sjednána náprava.

Komunikace s dalšími partnery je celkem dobrá. Velice vstřícná je spolupráce se sponzory. Ve spolupráci s OÚ, ve ŠR, se SRPŠ se pořád dá něco zlepšovat a vzájemně zkvalitňovat.

Návrhy na opatření:

- prosazovat výstavbu nové sportovní haly, která usnadní operativnější řešení využití tělocvičny (bude moci probíhat více hodin TV najednou a v jiném čase pro 2. st. než ráno a odpoledne)
- získat zapojení více rodičů pro práci školy
- zlepšit vzájemnou komunikaci s OÚ, vycházet si vstříc

4. Oblast: Průběh vzdělávání

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitel školy zpracován *Plán kontrolní činnosti*. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (*dokumentace, hospitace, prohlídky a revize*). Hospitační činností je pověřena i zástupkyně ředitele školy.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Učební plán ZŠ je zpracován v souladu s učebním dokumentem, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výuka v ZŠ a výchovně vzdělávací práce v MŠ jsou v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů, které jsou schváleny vedením školy. Jejich plnění je v průběhu školního roku kontrolováno při hospitacích vedením školy a předsedy předmětových týmů. Kontrola naplňování učebních osnov a rámcového programu je účinná.

4.1. Vyučování

Výuka probíhala podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola a ke všem předmětům jsou vypracovány tematické plány, které jsou dodržovány.

Vyučovací hodiny mají jasně vymezeny vzdělávací a výchovné cíle. Vhodnou motivací jsou žáci připraveni na probíranou látku. Pro udržení pozornosti jsou používány nejrůznější formy a metody práce ve výuce. Učitelé střídají činnosti, aby nedocházelo k přetěžování žáků a vyučování bylo zajímavé. V poslední době je hodně využíváno skupinové a problémové vyučování se zajímavými úlohami. Moderním a velice úspěšným prvkem je i projektová výuka. Žáci jsou vedeni k tvořivosti, samostatnosti a vzájemně

spolupráci. Problémem, se kterým se potýkáme, je nízká úroveň komunikace a vyjadřování žáků k danému tématu.

K hodnocení žáků používá učitel škálu osvědčených metod. Hodnocení je pravidelné, plánované. I v této oblasti jsou mezi učiteli jisté mezery a odlišnosti v názorech, co a jak hodnotit. Je třeba zaujmout společné stanovisko.

Žáci v hodinách pracují se školními pomůckami, s učebnicemi, se svými vlastními výrobky.

Pro zefektivnění a upevnění učiva se osvědčila práce na PC s výukovými programy.

Mezi novinky patří i práce ve dvou multimediálních učebnách s interaktivními tabulemi. Na 1. stupni je učebna plně vytížená, na 2. st. je využívána o trochu méně, poněvadž se jedná o odlišný typ interaktivní tabule s jiným softwarem, který není ještě k dispozici v české verzi a tudíž mnohé učitele odrazuje od plánování svých hodin.

Další odborné učebny F, Ch, Bi, ICT, jazykovka, kuchyňka, dílny jsou plně vytíženy. Chybí nám učebna Hv a VV a společná shromažďovací místnost pro slavnostní příležitosti.

Od 7. ročníku je pestrá nabídka volitelných předmětů a každý žák si může vybrat dle svého zájmu.

Mimoškolní aktivity jsou na vysoké úrovni. Máme velké množství kroužků, které na škole pracují, nově funguje 2 roky velice dobře vybavena keramická dílna.

Každoročně se zúčastňujeme soutěží: vědomostních, jazykových uměleckých, či sportovních, kde se naši žáci umísťují na předních místech. Každý učitel má účast v soutěžích naplánovanou a na tu také zaměřuje přípravu žáků.

4.2. Učení

Žáci přistupují k učení dle svých schopností, možností, potřeb. Máme žáky vynikající, jejichž prioritou je vzdělání. Jsou svědomití v přípravě a odpovědní. Jsou ale i žáci, které je třeba stále usměrňovat a vést k tomu, aby pochopili, že bez znalostí se v životě neobejdou. U těchto žáků se učitelé snaží zvýšit jejich sebedůvěru i pochvalou za malý úspěch. Většina pracuje samostatně, jsou ochotni jeden druhému učivo vysvětlit a pomoci. Bylo by třeba klást větší důraz i na práci s učebnicemi a vyhledávání v odborné literatuře. Nemáme stanovená pravidla pro hodnocení skupinových prací a projektů. Zcela nám chybí sebehodnocení žáků. U žáků na 2. stupni chybí sebekritika, sebekontrola a odpovědnost. U některých se objevuje nezáměr k získání vědomostí a znalostí.

Návrhy na opatření:

- vést žáky k účinné komunikaci o daném problému
- důraz na aplikaci učiva v jiných předmětech
- důraz na aplikace učiva v praxi
- sjednotit názory na hodnocení žáků
- zavést sebehodnocení žáků

5. Oblast: Kultura školy

5.1. Podpora školy žákům

Dobré jméno školy tvoří určité zažité hodnoty, které mají už dlouholetou tradici, a o jejichž prosazování se snaží jednotně všichni učitelé.

Škola poskytuje žákům k učení velké a světlé prostory. Chodby jsou vkusně vyzdobeny.

Učitelé se snaží vytvářet klima důvěry, přátelství, porozumění problémům žáků. Sebevědomí a úspěchy žáků podporují pochvalami. Ty se udělují na vysvědčení v pololetí a na konci školního roku. Přestupky, projevy šikany jsou ihned řešeny, a proto počet udílených trestů je celkem nízký. V oblasti protidrogové prevence má škola zpracovaný velmi kvalitní program, který se skládá ze spousty odpoledních soutěží a zájmové činnosti.

Na škole pracují 2 oddělení školní družiny, která nám zabezpečuje zájmové činnosti, odpočinek a relaxaci žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní, sportovní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, náboženství apod.).

5.2. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou dostatečně informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (žák. zástupců).

Zde je možné pouze konstatovat letitou zkušenost, že ti rodiče, kteří mají po celý školní rok zájem o práci svých dětí a jsou ochotni spolupracovat se školou, tak významně přispívají ke zkvalitnění práce naší školy.

Pro rodiče a veřejnost škola začala každoročně pořádat Den otevřených dveří, Den otevřených dveří plný dílen pořádá škola i pro okolní neúplné školy, na návštěvu je zvána i mateřská škola Kaštánek z nedalekého okolí.

Na škole pracuje také SRPŠ. Rodiče jsou prostřednictvím schůze SRPŠ informováni o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

SPRŠ pořádá pro žáky Dětský den, přispívá na poznávací zájezd do Osvětimi, divadlo a exkurze žáků, plavání a podílí se i na jiných akcích školy.

Veřejnost i rodiče mohou sledovat i webovské stránky školy (www.zsnavsi.euweb.cz), které jsou pestré a informují o aktivitách školy. O práci na škole je možno se také dočíst v místním tisku: Návsičko a týdeníku Horizont, které zveřejňují články o našich významných akcích. Na škole si žáci vydávají školní časopis Faraon, kde se vyjadřují také k životu ve škole, ke svým potřebám a problémům.

Rodiče se zajímají o výchovně vzdělávací výsledky žáků. Problém je v zapojení rodičů do akcí, které škola pro žáky pořádá.

Na škole pracuje Školská rada. Její členové projevují o dění ve škole velký zájem a svými podněty přispívají k jejímu neustálému vylepšování.

5.3. Vzájemné vztahy

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou dobré. Učitelé se snaží vytvářet klima důvěry, přátelství a porozumění problémům žáků. Je zde vzájemný respekt a úcta. Učitelský sbor je

stabilizován, tvoří tým, který komunikuje a spolupracuje, dokáže se dohodnout na společném postupu a řešeních v oblasti svých předmětových aprobací. Někteří učitelé jsou absolventy školy, na které dnes učí. Učitelé jsou hodně zaneprázdnění administrativní prací. Uvítali by omezení narůstající byrokracie, aby se mohli více věnovat jejich práci - učebnímu procesu. Atmosféra ve škole je přátelská a pohodová, bez zbytečného napětí.

Zřizovatel se snaží k realizaci požadavků školy vyjít finančně vstřícně. Spolupráce se zřizovatelem by se měla spočívat ve větší důvěře k vedení školy. Vedení školy se snaží obhajovat zájmy školy, některé aktivity však zůstávají ze strany zřizovatele nepochopeny.

V oblasti mimoškolních akcí spolupracuje škola s obecní knihovnou, se sportovním klubem SK Návší, s Maticí Slezskou, s Ochránci přírody v Návší a DDM v Jablunkově.

5.4. Výchovné poradenství

Škola spolupracuje s třineckou a frýdecko-místeckou pobočkou PPP. V případě integrovaných žáků se specifickými postiženími škola spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem v Ostravě.

Na škole působí také protidrogový preventista, který vytváří též podmínky pro realizaci aktivit na potlačování nebezpečných sociálně-patologických jevů (drogy, šikana atd.). V této souvislosti byla ve škole umístěna i schránka důvěry, již mohou žáci, kteří si nevědí rady se svými problémy, využívat. Prevence na škole je na vysoké úrovni. Celým rokem prolíná preventivní projekt Soutěžní vlak, který je zaměřený na volnočasové aktivity žáků.

Ve škole pracuje velmi dobře výchovný poradce, který poskytuje žákům poradenství v přípravě na budoucí povolání. V rámci výběru povolání spolupracuje škola také s ÚP v Třinci.

5.5. Práce třídního učitele

Práce třídních učitelů je nastavena plánem práce TU. TU koordinuje a sleduje průběh vzdělávání ve třídě. Žákům i učitelům poskytuje nezbytné informace. Sleduje vývoj vztahů ve třídě, usměrňuje je. Učí žáky otevřené komunikaci a vzájemné důvěře. Při závažnějších problémech spolupracuje s výchovným poradcem, s protidrogovým preventistou a vedením školy.

5.6. SWOT analýza

Pedagogickým týmem byla v období červen 2006 provedena analýza SWOT.

Pedagogům byl na předchozích poradách vysvětlen smysl analýzy. K provedení samotné analýzy byla vyčleněna zvláštní porada, aby byl zajištěn dostatek času. Na ní byla účastníkům již jen připomenuta technická stránka provedení. Vzhledem k vyššímu počtu byli vyzváni k rozdělení do čtyř skupin, každá skupina pracovala samostatně. Účastníci byli vyzváni k zapisování názorů, bez polemizování o jejich významu. Co se jednomu zdá pozitivní, jiný účastník může brát jak zápor. Výsledky byly pak i ze strany vedení školy ponechány bez komentáře, byly po dobu několika týdnů vyvěšeny ve sborovně, aby se o nich mohlo diskutovat. Závěry byly pak postupně probírány na dalších poradách.

Proto je pro nás SWOT analýza především zdrojem podnětů pro rozbor současného postavení školy.

Návrh na opatření:

- Získat rodičovskou veřejnost pro práci ve škole
- Zlepšit vzájemnou komunikaci se zřizovatelem
- Stále sledovat a vyhodnocovat projevy šikany ve škole

6. Oblast: Řízení školy

6.1. Plánování

Měřítkem kvality personální práce je kvalifikovanost pedagogického sboru i ostatních profesí na škole. Kvalifikovanost pedagogického sboru máme 90%. 2 učitelky studují dálkově vysokou školu a doplňují si vzdělání. Chybí nám zabezpečení aprobovanosti výuky Aj, Hv a Vv.

Získání odborně kvalifikovaných učitelů potřebných kvalifikací je nesnadný úkol. Nabídka ostatních aprobačí je dostatečná a nejsme dokonce schopni vyhovět uchazečům o zaměstnání. Tuto situaci také ovlivňuje nízký počet žáků na škole oproti minulým létům.

Dalším kritériem kvality je aktivní zájem učitelů o vzdělávací akce. Vzdělávání učitelů v rámci DVVP probíhá dle nabídek školení a finančních možností školy. Na škole máme skupinu učitelů, která se aktivně účastní řady vzdělávacích aktivit a dovede je tvořivě aplikovat ve své práci. Někteří dokáží získané poznatky dále předávat v rámci předmětových komisí nebo na provozních poradách.

Plán rozvoje materiálních a finančních prostředků je konzultován na základě spolupráce vedení školy, školské rady a pedagogického sboru. Škola získává finance i vlastními aktivitami: pronájmem tělocvičny, formou státních projektů a díky sponzorské činnosti.

Hospodaření s finančními prostředky podléhá neustále kontrole.

6.2. Organizace školy

Organizační řád školy je plně funkční. Organizační struktura umožňuje efektivnější zavádění změn. Tvorbou nových učebních osnov byli pověřeni pedagogové pod vedením svých vedoucích metodických komisí pro jednotlivé vzdělávací oblasti.

6.3. Vedení lidí

Spolupráce všech pedagogů je samozřejmostí. Vzájemně si vyměňují zkušenosti, názory, podporují se. Jsou nositeli změn ve vyučování. Ze strany vedení mají plnou podporu realizovat nové formy a metody výuky, zúčastňovat se školení v rámci DVPP.

Ředitel školy pověřuje dílčími úkoly, jak spolupracovníky ve vedení, tak ostatní učitele.

Ředitel školy pověřuje odpovědností a pravomocemi za určité činnosti své zaměstnance, požaduje jejich samostatnost a provádí i jejich kontrolu. Za tuto činnost dostávají osobní ohodnocení a odměny.

Mzdové prostředky jsou využívány v souladu s platnými předpisy. Pravidla pro přidělování nenárokových složek platu jsou jasně definována a pracovníci školy jsou s nimi seznámeni.

Nedostatky máme v systému uvádění začínajících učitelů a neaprobovaných učitelů do praxe. Tento jev byl léta zaveden, s nárůstem administrativy a byrokracie ve školství se u nás pomalu opominul.

Hospitační činnost je také součástí kontroly. I zde máme mezery, které se týkají četnosti a pravidelnosti. Cíle hospitace jsou učitelům předem známy. V poslední době byly zaměřeny většinou na začínající učitele. Vzájemné hospitace učitelů jsou ve škole využívány málo. Důvodem je také komplikovanější rozvrh hodin.

6.4. Kontrola

Škola má zavedené kontrolní mechanismy pro všechny základní procesy. Kontrola probíhá průběžně a je sledována několika subjekty.

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům.

V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků ČŠI z posledních inspekčních návštěv a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména klasifikačního řádu, vnitřního řádu), byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegů a dalších zaměstnanců školy. V práci třídních učitelů byl sledován jejich podíl na snižování absence žáků, u kterých je předpoklad, že rodiče svojí benevolencí přispívají k absenci žáků. Přísněji bylo postupováno při hodnocení přestupků žáků, sjednocovala se činnost vyučujících v tomto směru. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, návykových látek, jiných negativních jevů.

Kontrolní systém je detailně zpracován, postihuje celou řízenou organizační strukturu a jeho funkčnost zajišťují účelným rozdělením pravomocí oba vedoucí pracovníci. Totéž platí i o kontrolní činnosti pedagogického procesu. Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Ředitel školy má podrobný a všestranný plán kontrolní a hospitační činnosti. Uvádí kompetence udělené zástupci a výchovnému poradci v této oblasti. Ze záznamů o výsledcích kontrol vyplývá, že jejich zaměření i četnost neposkytuje vedení školy ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu výchovy a vzdělávání, plnění učebních osnov, dosahovaných výsledcích a postupném naplňování koncepčních záměrů školy. Ředitel se zabývá personálními otázkami a přirozeným odchodem zaměstnanců do starobního důchodu dává příležitost k uplatnění mladým absolventům s příslušnou odbornou kvalifikací. Všem umožňuje odborný růst prostřednictvím plánovaných aktivit dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

Návrhy na opatření

- Zabezpečit chybějící aprobace Aj, Hv a Vv (vyučuje se neaprobovaně)
Těžko řešitelný úkol Aj – aprobování učitelé nemají zájem o nástup do základní školy.
Hlavní problém spočívá v nedostatečném finančním ohodnocení nastupujících učitelů a

- v omezených možnostech školy novým zájemcům nabídnou různé výhody (např. získání bytu).
- snižující se počty žáků na škole (těžko ovlivnitelný demografický vývoj)
Školou těžko ovlivnitelný trend. Trvá každoroční mírný pokles žáků.), Nutnost pořádat dny otevřených dveří, zvýšit prestiž školy
 - zlepšit systém uvádění začínajících a neaprobovaných učitelů
 - zabývat se důrazněji hospitační činností jako dobrou zpětnou vazbou v práci učitele

7. Oblast: Zajišťování kvality školy

7.1. Plánování vlastního hodnocení

Zaměstnanci školy byli seznámeni s povinností provádět vlastní hodnocení školy. Byly stanoveny oblasti hodnocení a kritéria hodnocení.

Všechny oblasti pravidelně sledujeme a hodnotíme. Máme dobře plánovaný rozvoj a zdokonalování školy.

7.2. Provádění vlastního hodnocení

Ke správnému chodu školy využíváme všech autoevaluačních aktivit. Vedoucí pracovníci stále sledují činnost školy a vyhodnocují. Škola shromažďuje veškerá data od žáků, rodičů i ostatních partnerů. Byla provedena analýza SWOT pro stanovení silných, slabých stránek školy, příležitosti a rizik. Oficiální dokument Vlastní hodnocení školy nebyl zatím projednáván na pedagogické radě. Stává se tak nyní.

Pracovní týmy vytvořily první hodnotící zprávu.

Návrh na opatření

- Projednat Vlastní hodnocení školy za rok 2006/2007 do konce října 2007 na pedagogické radě
- Připravit učitele na opětovné Vlastní hodnocení po dvou letech po zavedení ŠVP

8. Oblast: Výsledky vzdělávání

8.1. Zjišťování výsledků vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

Hodnocení výsledků vzdělávání v rámci vyučovacích hodin je pravidelné. Předmětové komise a metodické sdružení spolupracují na tvorbě vstupních i výstupních testů z matematiky a českého jazyka.

K ověřování vědomostí a dovedností žáků slouží:

- * písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- * ústní zkoušení a mluvený projev
- * zpracování referátů a prací k danému tématu
- * úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- * modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- * výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- * projektové a skupinové práce
- * projektové dny celoškolské a projektové dny ročníkové, zařazované v průběhu školního roku
- * soustavné diagnostické pozorování žáka
- * vědomostní a dovednostní testy CERMAT pro 5. a 9. ročníky
- * testy SCIO pro 8. a 9. ročníky

8.2. Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má k dispozici:

- zvládnutí učiva jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností (formou přehledu klasifikace za jednotlivé ročníky z programu Vysvědčení)
- schopnost řešit problémové situace (vědomostní soutěže, projekty)
- úroveň komunikačních dovedností (exkurze, výlety, besedy)
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně (brigády, úprava okolí školy)
- a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem (výstupy z projektů)
- změny v chování, postojích a dovednostech (koncerty, divadelní představení..)
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje (výstupy z projektu)

Škola byla zapojena do srovnávacího testování výsledků vzdělávání firmy SCIO a CERMAT.

Ve škole máme i integrované žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzdělávání i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu.

Sebehodnocení žáků (možná v malé míře) a žakovské portfólium není zatím u nás propracováno.

8.3. Další výsledky vzdělávání

Žáci se zapojují do soutěží všeho druhu a na všech úrovních. Často se na druhém stupni objevuje jev, že výborný žák v jedné vědomostní oblasti absolvuje i další vědomostní soutěže.

Máme tradičně hezká umístění (na prvních místech) v matematických soutěžích, recitačních a sportovních.

O kvalitě vzdělávání vypovídá i úspěšnost přijatých uchazečů u přijímacího řízení na SŠ, kde se umisťují na předních místech a také uplatnění absolventů středních a poté vysokých škol v praxi.

Prestiž školy je posílená tím, že se zapojuje do řady projektů: školící středisko SIPVZ (4 roky), školení pro veřejnost, projekt na vybudování multimediální učebny, mezinárodní projekt: John multimedia – Our region v anglickém jazyce, mezinárodní projekt : Využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Výsledky jsou prezentovány na Dni otevřených

dveří, v místním tisku, na internetových stránkách. Na veřejnosti jsou přijímány velmi pozitivně.

Návrhy na opatření:

- Začít pracovat s žáky na sebehodnocení
- Sjednotit některé kritéria hodnocení a dodržovat je všemi pedagogy

9. Oblast: Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

9.1. Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů

Ve škole vládne pohodová a pracovní atmosféra, učitelé se snaží vytvářet bezpečné klima, založené na důvěře a vzájemné spolupráci. Výchova a vzdělávání dětí je jejich hlavním cílem. Plně se věnují své profesi a dětem obětují i svůj volný čas. Pracovní atmosféra je přátelská, vládne komunikace a dobrá spolupráce, ochota jeden druhému pomoci. Aprobovanost je téměř 100%. I když učitelé nemají dosažený stupeň vzdělání daného předmětu, svou letitou praxí a zkušenostmi ve školství vyučují profesionálně. Většina učitelů se zúčastňuje DVVP, které je plánováno, prohlubují si své předmětové znalosti i znalosti práce s výpočetní a multimediální technikou. Toto vše velmi pozitivně ovlivňuje chod školy.

9.2. Celkové využívání hodnocení materiálních zdrojů

Veškeré prostory školy jsou využívány požadovaným způsobem. Ve výuce je používaná řada moderních pomůcek i pomůcek běžně dostupných. S používáním pomůcek učebnic dochází k lepšímu osvojení si probíraného učiva. Výuka ICT je využívána ve všech předmětech. Žáci mají přístup k ICT v nadprůměrné míře.

9.3. Celkové využívání hodnocení finančních zdrojů

Vždy dochází k maximálnímu zhodnocení finančních prostředků. Výdaje musí být efektivně využívány, finanční prostředky nejsou nazbyt, spíš jsou stále na programu úsporná opatření. Je to dáno normativním přidělením státních financí podle počtu žáků. Zde se zatím projevuje stálý pokles počtu žáků oproti minulým létům. Účelně jsou využívány i provozní prostředky a prostředky z mimorozpočtových zdrojů.

9.4. Dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy

Můžeme konstatovat, že škola ve všech oblastech plní velmi dobře své poslání vymezené příslušnými právními předpisy. Priority, které si stanovujeme na začátku školního roku jsou na konci roku posouzeny a zhodnoceny, zda jsme se posunuli o krok dopředu, zda jsme posílili silné stránky a odstranili některé nedostatky. Snažíme se minimalizovat i možná rizika. Hlavní budou pro nás určitě i příležitosti k tvořivější a samostatnější práci ve škole.